

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Ильин И.А.
«29» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое
оборудование

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией ИСЗУЭ

Протокол № 1

«29» 08 2022 г.

Председатель ПЦК Буреева Т.С.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, приказ Минпросвещения России от 25.08.2021 № 600 (ред. от 01.09.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.09.2021 N 65209).

Разработчик:

Ялтаев Иван Федорович, кандидат исторических наук, преподаватель Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внутренний)

Л.Н.Семенова, преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»,

Рецензент (внешний)

А.А.Соловьев, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории ФГБОУ ВО «МарГУ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.02 Теплоснабжение и техническое оборудование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы философии».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, а также постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи: развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии; вырабатывать навыки изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; сформировать у обучающихся целостное системное представление о мире и месте человека в нем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 3.1 основные категории и понятия философии;

- 3.2 роль философии в жизни человека и общества;

- 3.3 основы философского учения о бытии;

- 3.4 сущность процесса познания;

- 3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

-3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Выписка из учебного плана:

Индекс	Форма промежуточной аттестации по семестрам			Учебная нагрузка обучающихся							
	Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Максимальная	Самостоятельная учебная нагрузка студента	Обязательная				Промежуточная аттестация	
						Всего	В том числе				
							Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия		Семинарские занятия
ОГСЭ. 01	-	-	7	48	8	40	34	-	-	6	-

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В информационном обществе приоритетным является развитие образного, абстрактного мышления, умение мыслить диалектично. Только на этой ступени развития сознания возможно преодоление информационного барьера, с которым сталкивается студент. Студент должен понимать, что их задача состоит не в получении бумажки об образовании, а в развитии своего мышления. В современных условиях без развитых интеллектуальных ресурсов России не выжить. Основной задачей данной рабочей программы является усиление сознания обучающихся, развитие его познавательных способностей.

Философский путь мышления является объединяющим моментом целесообразности и непредвзятости сегодняшнего мира. Предмет «Основы Философии» как наука поможет студентам осмыслить все, что совершается человеком, прийти к определенному пониманию происходящего, а также даст возможность понять прошедшие эпохи. Поскольку исторические события, имеющие место в то или иное время, были во многом охарактеризованы именно с философских позиций.

В ходе изучения данного курса студенты ознакомятся с предметом и задачами философии, этапами развития философской мысли и ее особенностями. Эти вопросы включены в первый раздел рабочей программы.

Второй раздел программы (Структура и основные направления философии) включает себя следующие темы: Учение о бытии; Происхождение и сущность сознания; Теория познания; Природа как предмет философского осмысления; Общество как система; Проблема человека, сущность, содержание; Наука и техника; Место философии в духовной культуре и ее значение; Философия и глобальные проблемы современности.

Рабочая программа данного курса поможет студентам направить свой ум в сторону самопознания, определения жизненных ценностей, расширения кругозора. Поможет понять и объяснить мысли, определяющие существование цивилизации, методы ее реализации и порядок жизнедеятельности, а также даст представление об основных направлениях формирования социума и определения места человека в нем.

Содержание рабочей программы ориентирует студента на установление положительного порядка своей судьбы. Программа формирует мировоззрение обучающегося в поиске важных для него указателей при определении жизненной позиции. Таким образом, данный курс учебной дисциплины поможет студенту определить свое место в жизни, а также поможет для успешного его роста, как личности, так и части социума.

Максимальная учебная нагрузка по данному предмету 56 часов. Некоторые вопросы указанных тем будут изучаться на практических занятиях (8 часов), а также 6 часов отведено на самостоятельное выполнение студентами домашних заданий.

Изучение учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы «Основы философии» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы философии» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания данной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**: научить обучающихся мыслить и на этой основе определенным образом относиться к миру. Понимать смысл и цель жизни, помочь уяснить причастность к тому, что происходит в мире.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК).

Код результата обучения	Результат обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
заполнение рабочих тетрадей	
подготовка и защита докладов	6
составление конспектов	
заполнение таблицы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			22	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста.		ОК2 ОК3
Тема 1.2 Проблема основного вопроса философии.	Содержание учебного материала		2	
	2	Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.		ОК9
Тема 1.3 Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала		2	
		Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества. Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие древней Индии и современность.		ОК3
Тема 1.4 Античная философия	Содержание учебного материала		2	
	3	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атонизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.		ОК3
Тема 1.5 Философия средних веков	Содержание учебного материала			

	4	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Тоецентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	ОКЗ
Тема 1.6 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	
	5	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		ОКЗ
Тема 1.7 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала		2	
	6	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико- материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально- политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние, общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		ОКЗ
Тема 1.8 Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Содержание учебного материала		2	
	7	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, И.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		ОКЗ
	Содержание учебного материала			

	8	Предпосылки возникновения марксистской философии: основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	OK8
Тема 1.9 Русская философия		Содержание учебного материала	2	
	9	Этапы развития русской философии, ее школы, течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		OK8
Тема 1.10 Современная западноевропейская философия		Содержание учебного материала	2	
	10	Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.		OK3
Раздел 2. Структура и основные направления философии			24	
Тема 2.1 Учение о бытии		Содержание учебного материала	4	
	1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «Бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи.		OK2
Тема 2.2 Происхождение и сущность сознания		Содержание учебного материала	2	
	2	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность		OK8

		сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
Тема 2.3 Теория познания	Содержание учебного материала		2	ОК2
	3	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический		
Тема 2.4 Наука и техника	Содержание учебного материала		2	ОК4 ОК8
	4	Происхождение и природа техники. Основные вопросы философии техники. Научные революции и смены типов рациональности. Взаимоотношения науки и техники. Характеристики научно-технического познавательного процесса.		
Тема 2.5 Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала		2	ОК1
	5	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		
Тема 2.6 Проблема человека, сущность, содержание	Содержание учебного материала		2	ОК1 ОК6
	6	Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1		2	ОК6
		Выполнение индивидуальных домашних заданий. Составить конспект. Тематика заданий: 1) Основные черты понимания человека в эпохи Античности, Средневековья и Нового времени. 2) Современные концепции человека. 3) Человек как целостное явление.		
	Содержание учебного материала			

Тема 2.7 Человек и культура, ценности человеческой жизни	7	Культура в философском измерении. Представление о совершенном человеке в разных культурах. Смысл человеческого бытия. Многообразие жизненных идеалов: гедонистический, аскетический, религиозный, гуманистический, и т.д. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость и право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода слова.	4	ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся 2		4	ОК6
		Подготовить доклад на тему: «Человек и культура»		
Тема 2.8 Общество как система	Содержание учебного материала			
	8	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная НТР. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Типы общества.	2	ОК5 ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся 3		2	
		Составить сравнительную таблицу «Типы обществ»		
Тема 2.9 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала			
	9	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	ОК3
Тема 2.10 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	
	10	Место человека в информационном мире. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема поиска новых ценностей и философские перспективы в XXI веке.		ОК5 ОК9
Дифференцированный зачет			2	
	ВСЕГО		48	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: переносной мультимедийный проектор Acer -1 шт., EPSOW EH –TW550 – 1шт., ноутбук Lenovo 1шт., экран переносной- 1 шт.

Средства обучения: плакаты -10 шт. по философии, учебно-наглядные пособия по философии.

Программное обеспечение: microsoft access (лицензия №700524030); microsoft office standard (лицензия №66059532 open 96044930zze1711); microsoft project professional (лицензия №700524030); microsoft visio professional (лицензия №700524030); microsoft visual studio enterprise (лицензия №700524030); ms windows enterprise (лицензия №700524030); агент dr.web (лицензия №lbw-bc-12m-1600-b1); компас-3d v17 (лицензия №вг-16-00168); комплект гарант-мастер (лицензия №12-40272-000898); комплект по для решения основных пользовательских задач (свободно распространяемое по); справочная правовая система "консультант плюс" (договор № рдд_8001_п, № рдд_8002_п);

4.2 Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№№ п/п	Список используемой литературы (<i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i>)	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844376 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850115 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
	Учебники, учебные пособия	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и защиты практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, дифференцированного зачета, устных и письменных опросов, защиты докладов, проверки конспектов.

№	Название темы	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			знать	уметь	
Раздел 1. Предмет философии и ее история					
1	Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	ОК.2 ОК3	3.1 3.2		Текущий контроль
2	Тема 1.2 Проблема основного вопроса философии.	ОК9	3.3		Текущий контроль
3	Тема 1.3 Философия Древнего Востока	ОК3	3.5		Текущий контроль: оценка правильности и работы с документами
4	Тема 1.4 Античная философия	ОК3	3.5		Текущий контроль (проверка тестов)
5	Тема 1.5 Философия средних веков	ОК3	3.5		Текущий контроль: оценка правильности и выполнения самостоятельной работы
6	Тема 1.6 Философия эпохи Возрождения	ОК3	3.5		Текущий контроль: оценка правильности

					и работы с документами
7	Тема 1.7 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	ОК3	3.5		Текущий контроль (проверка тестов)
8	Тема 1.8 Немецкая классическая философия. Марксистская философия	ОК3 ОК8	3.5		Текущий контроль
9	Тема 1.9 Русская философия	ОК8	3.5		Текущий контроль
10	Тема 1.10 Современная западноевропейская философия	ОК3	3.5		Текущий контроль; промежуточная аттестация
Раздел 2. Структура и основные направления философии					
1	Тема 2.1 Учение о бытии	ОК2	3.2	У.1	Текущий контроль
2	Тема 2.2 Происхождение и сущность сознания	ОК8	3.4		Текущий контроль (проверка тестов)
3	Тема 2.3 Теория познания	ОК2	3.4		Текущий контроль
4	Тема 2.4 Наука и техника	ОК4 ОК8	3.7	У.1	Текущий контроль
5	Тема 2.5 Природа как предмет философского осмысления	ОК1	3.6	У.1	Текущий контроль (проверка тестов)
6	Тема 2.6 Проблема человека, сущность, содержание	ОК1 ОК6	3.3	У.1	Текущий контроль (проверка тестов)
7	Тема 2.7 Человек и культура, ценности человеческой жизни	ОК6	3.6	У.1	Текущий контроль: проверка

					самостоятель ной работы
8	Тема 2.8 Общество как система	OK5 OK7	3.6	У.1	Текущий контроль: проверка самостоятель ной работы (таблица)
9	Тема 2.9 Место философии в духовной культуре и ее значение	OK3	3.2	У.1	Текущий контроль
10	Тема 2.10 Философия и глобальные проблемы современности	OK5 OK9	3.7	У.1	Текущий контроль; промежуточ ная аттестация

Шкала оценивания

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /